|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **نموذج****مخطط مادة دراسية** | **رقم النموذج** | EXC-01-02-02B |
| **رقم وتاريخ الإصدار** | 2/3/24/2022/296305/12/2022 |
| **رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل** |  |
| **رقم قرار اعتماد مجلس العمداء** | 2/3/24/2023 |
| **تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء** | 23/01/2023 |
| **عدد الصفحات** | 06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| التدخل المبكر  | اسم المادة | **.1** |
| (0805422) | رقم المادة | **.2** |
| 3 | الساعات المعتمدة (نظرية، عملية) | **.3** |
| 3 | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
| - | المتطلّبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| التربية الخاصة | اسم البرنامج | **.5** |
| 05 | رقم البرنامج | **.6** |
| العلوم التربوية | الكلية/ المركز | **.7** |
| الارشاد والتربية الخاصة | القسم الأكاديمي  | **.8** |
| بكالوريوس | مستوى المادة | **.9** |
| 2024- 2025 | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.10** |
| البكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.11** |
|  | الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة | **.12** |
| اللغة العربية | لغة التعلّم | **.13** |
| ☐ وجاهي ☐ مدمج ☐ إلكتروني كامل عن بعد | نوع التعلّم | **.14** |
|  ☐Moodle ☐Microsoft Team | المنصة الإلكترونية | **.15** |
|  | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية | 16. |
|  | تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.17** |

.18 منسّق المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.الساعات المكتبية : :11:30-12:30 احد ثلاثاء , اثنين 12:00- 1:00رقم البريد الالكتروني:A\_ibrahim@ju.edu.jo |

19. مدرسو المادة

|  |
| --- |
| الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني. |

 .20وصف المادة

|  |
| --- |
| كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.يتضمن هذا المساق وصفاً لمفاهيم التدخل المبكر والتعريف بفلسفته ومبادئه واستراتيجياته، كما يوضح أليات تقديم برامج التدخل المبكر والفئات المستهدفه فيه. كما يتضمن توضيح لدور معلم التربية الخاصة في الكشف والتقييم والتشخيص وتقديم الخدمات والتواصل مع فريق متعدد التخصصات عند تقديم خدمات التدخل المبكر |

**21. نتاجات التعلم للبرنامج:** (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج)

لأهداف:

يهدف هذا المساق إلى مساعدة الطالب على

1. التعرف على مفهوم التدخل المبكر ومضامين التعريف
2. التعرف على نماذج التدخل المبكر وحسناتها وسلبيات كل واحدة منها
3. التعرف على أسباب الإعاقات المختلفة وتحديد عوامل الخطر المرتبطة.
4. تمييز المؤشرات المبكرة للإعاقات المختلفة
5. تحديد أسباب الإعاقات المختلفة والقدرة على تحديد عوامل الخطر
6. إعداد برامج للوقاية من الإعاقة بالتعاون مع فريق متعدد التخصصات
7. تقديم خدمات التدخل المبكر في ضوء نوع البرنامج

 نتاجات التعلم

1. يبدي فهماً عميقاً بالمفاهيم والمبادئ والأسس النظرية المختلفة الخاصة بمفهوم التدخل المبكر
2. يبدي فهماً عميقاً لخصائص الطلبة ذوي الإعاقة وتأثير الإعاقة على الجوانب النمائية المختلفة والتحديات التي تفرضها الإعاقة على الفرد.
3. يبدي فهما لاستراتيجيات التدريس المستندة للأدلة العلمية في ميدان التربية الخاصة.
4. تصميم التدريس بما يتلاءم مع حاجات الطلبة ضمن فئات التربية الخاصة المختلفة.
5. يلتزم بالأخلاقيات والممارسات المهنية ويتبنى اتجاهات ايجابية نحو الافراد ذوي الإعاقة وأسرهم
6. يتعاون بفاعلية مع المختصين المختلفين العاملين مع الطلبة ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم.

|  |  |
| --- | --- |
| نتاجات التعلم للمادة | مستويات التعلّم المراد تحقيقها |
| الاسترجاع | الفهم والاستيعاب | التطبيق | تحليل | تقييم | بناء |
| **1** |  | **x** |  |  |  |  |
| **2** |  | **x** |  |  |  |  |
| **3** |  | **x** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  | **x** |  |  |
| 5 |  |  |  | x |  |  |
| 6 |  |  |  | x |  |  |
| 7 |  |  |  |  | x | x |
| 8 |  |  |  |  | x | x |
| 9 |  |  |  |  | x | x |

23. مصفوفة ربط نتاجات التعلم المستهدفة للمادة بنتاجات التعلّم المستهدفة للبرنامج

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  نتاجات تعلّم البرنامج نتاجات تعلّم المادة | النتاج (1) | النتاج (2) | النتاج (3) | النتاج (4) | النتاج (5) | النتاج (6) | النتاج (7) | النتاج (8) | النتاج (9) | النتاج (10) | النتاج (11) |
| 1 | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | x |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الاسبوع | المحاضرة | المراجع | \*أساليب التدريس/ المنصة الإلكترونية | \*أساليب التقييم | الموضوع |
| 1 |  | 1.1 | الكتاب المقرر:الخطيب، جمال والحديدي، منى 2004التدخل المبكر: التربية الخاصة في الطفولة المبكرة.. دار الفكر | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة  | التدخل المبكر |
|  |  | 1.2 | المبادىء |
|  |  | 1.3 | المفاهيم |
| 2 |  | 2.1 | متابعة مبادى ومفاهيم التدخل المبكر  |
|  |  | 2.2 |  | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 2.3 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسىلةواجبات | تقديم خدمات التدخل المبكر |
| 3 |  | 3.1 | متابعة خدمات التدخل المبكر |
|  |  | 3.2 | مقدمة عن الاعاقات |
|  |  | 3.3 | الاعااقة العقلية |
|  |  |  | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
| 4 |  | 4.1 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة  | متابعة الاعاقة العقلية  |
|  |  | 4.2 | صعوبات التعلم |
|  |  | 4.3 | الاعاقة الجسمية |
| 5 |  | 5.1 | اضطرابات السلوك |
|  |  | 5.2 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 5.3 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة واجبات | اضطراب طيف التوحد |
| 6 |  | 6.1 | متابعة اضطراب طيف التوحد |
|  |  | 6.2 | الاعاقة السمعية |
|  |  | 6.3 | الاعاقة البصرية- |
| 7 |  | 7.1 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 7.2 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلةواجبات | الكشف المبكر عن الاعاقة |
|  |  | 7.3 | العلامات التحذيرية المبكرة لمختلف الاعاقات |
| 8 |  | 8.1 | تقييم استعادا الاطفال للتعلم |
|  |  | 82 | متابعة تقييم استعادا الاطفال للتعلم |
|  |  | 8.3 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
| 9 |  | 9.1 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة واجباختبار | ا المهارات الحركية |
|  |  | 9.2 | المهارات اللغوية ، |
|  |  | 9.3 | المهارات الاجتماعية |
| 10 |  | 10.1 | المهارات الادراكية |
|  |  | 10.2 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 10.3 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | اسئلة واجبات | مهارات العناية بالذات  |
| 11 |  | 11.1 | تطوير النمو الحسي للاطفال |
|  |  | 11.2 | الاعتبارات الخاصة في تعليم الأطفال  |
|  |  | 11.3 | متابعة الاعتبارات الخاصة في تعليم الأطفال |
| 12 |  | 12.1 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 12.2 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز |  |  الاعتبارات الخاصة في تعليم الأطفال المعوقين الصغار في السن |
|  |  | 12.3 | مبادىء تعديل السلوك |
| 13 |  | 13.1 | متابعة مبادى تعديل السلوك |
|  |  | 13.2 | خطة تعديل السلوك |
|  |  | 13.3 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
| الاسبوع | المحاضرة | المراجع | \*أساليب التدريس/ المنصة الإلكترونية | \*أساليب التقييم | الموضوع |
| 1 |  | 1.1 | - الخطيب، جمال، والحديدي، منى. (2010)، المدخل الى التربية الخاصة ، دار الفكر: عمان، الأردن- القريوتي، يوسف، السرطاوي، عبد العزيز، والصمادي، جميل. (2001). المدخل الى التربية الخاصة. دار القلم: دبي، الإمارات - Turnbull, Turnbull, & Wehmeyer. (2010). Exceptional Lives: Special Education in Today’s  Schools. (6th Edition). Merrill Prentice Hall, Inc., Upper Saddle River, NJ. - Smith, D. D. (2004). Introduction to Special Education: Teaching in an Age of Opportunit.   | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة  | مقدمة عامة- تعريف الاعاقات الجسمية والصحية |
|  |  | 1.2 | متايعة تعريفات الاعاقات الجسمية والصحية |
|  |  | 1.3 | * نسب الانتشار
* الاسباب
 |
| 2 |  | 2.1  | - العمل كفريق متعدد التخصصات مع ذوي الاعاقة- التطور التاريخي للتأهيل |
|  |  | 2.2 |  | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
| 2 |  | 2.3 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسىلةواجبات | فسيولوجيه الجهاز العصبي- اقسامه |
| 3 |  | 3.1 | - فسيولوجيه الجهاز العصبي وظائفه- الوقاية من الاصابات |
|  |  | 3.2 | اصابات الجهاز العصبي والغدد الصماء |
|  |  | 3.3 | - الشلل الدماغي |
| 4 |  | 4.1 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 4.2 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة واجبات | الصرع |
|  |  | 4.3 | - الصلب المفتوح |
| 5 |  | 5.1 | - شلل الاطفال |
|  |  | 5.2 | - استسقاء الدماغ- اصابات أخرى |
|  |  | 5.2 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
| 6 |  | 6.1 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة  | فسيولوجيه الهيكل العظميالهيكل العظمي الاجزاء |
|  |  | 6.2 | الهيكل العظمي- الوظائف |
|  |  | 6.3 | \* اصابات الهيكل العظمي |
| 7 |  | 7.1 | - تشوه وبتر الاطراف- تشوه القدم- |
|  |  | 7.2 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 7.3 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلةواجبات | شق الحلق والشفه الأرنبيه |
| 8 |  | 8.1 | خلع الورك الولادي- ميلان وانحراف العمود الفقري |
|  |  | 8.2 | الاعاقات الصحية |
|  |  | 8.3 | - الربو |
| 9 |  | 9.1 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 9.2 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | طرح اسئلة اختبار | السكري |
|  |  | 9.3 | ، اصابات الصلب عند الاطفال ، |
| 10 |  | 10.1 | متلازمة داون، |
|  |  | 10.2 | التلف الحويصلي، التلاسيميا، |
|  |  | 10.3 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
| 11 |  | 11.1 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز | اسئلة  | التدخل العلاجي لذوي الاعاقات الجسمية الشديدة والحادة |
|  |  | 11.2 | متابعة - التدخل العلاجي لذوي الاعاقات الجسمية الشديدة والحادة |
|  |  | 11.3 | التدخل العلاجي لذوي الاعاقات الجسمية الشديدة والحادة |
| 12 |  | 12.1 | المداخل المتبعة في ملاحظة الطفل ذوي الاعاقة |
|  |  | 12.2 | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |
|  |  | 12.3 | مودل بوربوينت فيدوهاتميكروسوفت تيمز |  | العلاج الطبيعي |
| 13 |  | 13.1 | العلاج المائي |
|  |  | 13.2 | العلاج الكهربائي |
|  |  | 13.3 | العلاج الوظيفي |
|  |  |  | مناقشة ما تم اعطاؤه لهذا الاسبوع عبر ميكروسوفت تيمز |

 **25. أساليب التقييم**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| أسلوب التقييم | العلامة | الموضوع | الاسبوع | المنصة |
| واجب  | 5 | خدمات التدخل المبكر | الثاني | E- Learning |
| واجب | 5 | الاعاقات | الثالث | E- Learning |
| واجب | 5 | اضطراب طيف التوحد | الخامس | E- Learning |
| واجب | 5 | الكشف المبكر عن الاعاقة | العاشر | E- Learning |
| مشاركة  | 10 |  |  |  |
| اختبار منتصف الفصل | 30 | الوحدة الاولى الى الخامسة | العاشر | وجاهي  |
| اختبار نهائي | 40 | المادة كاملة |  | JUEXAMS |

**26. مستلزمات المادة**

|  |
| --- |
| ع جهاز حاسوب موصول بالأنترنت، ، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة. السبورة |

**27. السياسات المتبعة بالمادة**

**أ- سياسة الحضور والغياب:**

1. الالتزام بموعد الحضور على المحاضره ,والبقاء حتى انتهاء المحاضرة
2. الغياب مسموح ضمن الحد القانوني
3. تقبل أعذار الغياب ( في حال تغيب عن امتحان أو تقديم مهمة) اذا كان الظرف منطقي
4. الانتحال هو شكل محدد من أشكال الغش الذي يتكون من إساءة استعمال المصنفات المنشورة و / أو غير منشورة من الآخرين
5. يبلغ الطالب المتوقع حرمانه قبل تجاوزه عدد الغيابات المقررة بغيابين فقط.
6. يمنع إطلاقاً استخدام الهاتف النقال داخل المحاضرة لأي سبب كان.
7. إحترام مداخلات الزملاء وعدم الاستهزاء بها اطلاقاً

**ب- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة: القاعة والسبورة الخضراء والسبورة البيضاء وأقلام السبورة والطباشير, جهاز الكمبيوتر.**

|  |
| --- |
| ج- يحق لكل طالب إبداء رأيه ما دام له علاقة بالمادة المقرره . **أ- سياسة الحضور والغياب** |

**28. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية: |

 **29. معلومات إضافية**

|  |
| --- |
|  |

**مدرس أو منسق المادة: ---------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ القسم: -------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**رئيس القسم: -------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**مقرر لجنة الخطة/ الكلية: --------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**

**العميد/ المدير: ------------------------------------------- التوقيع ------------------------ التاريخ: -----------------**